

Presentació

La formació per al treball té un especial impacte en els actuals discursos i pràctiques pedagògiques. Diem actuals, per bé que caldria matisar aquesta «nove-tat». Certament, la preocupació per l'esmentada *educació no formal d'adults*, caracteritzadora en gran manera d'aquesta anomenada *formació per al treball*, no és nova. De fet, el número 1 d'aquesta revista ja va dedicar un monogràfic a l'educació no formal l'any 1982. Ara bé, el que és nou és el replantejament d'aquesta formació per al treball, no només des de l'educació no formal, sinó com a àmbit d'estudi i de treball que s'ha consolidat molt clarament en els darrers anys, especialment a partir de la dècada dels noranta.

Diferents esdeveniments han provocat aquesta consolidació. Per una banda, la implementació de programes europeus, vinculats directament a l'educació i la formació en i per al treball, d'entre els quals probablement els més representatius són els programes FORCE i LEONARDO específicament; l'aparició de revistes especialitzades en formació i treball, en què no tan sols s'exposen pràctiques, sinó a més recerques i reflexions que provenen també del món universitari; la consolidació d'equips de recerca que tenen en la formació en i per al treball el seu principal camp d'estudi, que han permès el desenvolupament de tesis doctorals relacionades amb la temàtica, que han organitzat simposis, trobades, jornades i congressos, la finalitat dels quals han estat, entre d'altres, consolidar un camp d'estudi que té i requereix d'un tractament multidisciplinari, sense menysprear, per tant, el referent pedagògic, eix central en el discurs de la formació en i per al treball.

Aquesta consolidació i extensió dels estudis relacionats amb la formació i el treball permet que avui puguem parlar de línies de recerca, un terme molt estès en el context universitari, que és la conseqüència d'unes pràctiques i que permet alhora la generació de teories a l'empara de diferents posicionaments paradigmàtics i la promoció de pràctiques innovadores. Evidentment, assumim que hi ha diverses, i fins i tot contraposades, línies de recerca i diversos i, per què no, contraposats, plantejaments en l'estudi de la formació per al treball. Aquí està la riquesa d'aquest camp d'estudi pedagògic. Un camp d'estudi que pretén millorar, transformar i potenciar els processos educatius en i per al treball.

Amb aquestes premisses presentem aquest número dedicat a la formació per al treball. Ho fem des d'un departament universitari, el de Pedagogia Aplicada, que desenvolupa des de mitjans dels vuitanta una línia de recerca relacionada amb la formació en i per al treball, representada en i pel grup de recerca CIFO, amb una preocupació no sols pel context universitari sinó pel que passa en el món del treball a fi de veure en quina mesura la formació s'està donant i en quina mesura pot millorar-se, amb intenció transformadora, sense perdre de vista la realitat, amb la difusió de recerques en publicacions variades (articles, informes, llibres...) i amb l'organització d'esdeveniments científics (quatre a dia d'avui) que tenen com a preocupació i ocupació central la formació i el món del treball.

En el marc de la darrera trobada científica organitzada per Grup CIFO, el IV Congreso de Formación para el Trabajo, celebrat a Saragossa del 9 a l'11 de novembre del 2005, es van debatre en diferents fòrums les principals línies de recerca de la formació en i per al treball. Com a mostra representativa de les línies debatudes durant el congrés, en publiquem algunes, després d'haver sol·licitat als autors un esforç d'adaptació de la proposta a aquest espai.

La primera aportació prové de la Universitat de Sevilla. El professor Blas Bermejo fa una anàlisi sobre el principi d'educació permanent i la seva relació amb la formació per al treball. Sens dubte, aquest principi, rebatejat en els darrers escrits com aprenentatge al llarg de tota la vida (*lifelong learning*) és l'element clau de la formació per al treball, sigui qui en sigui el destinatari d'aquesta i que ens enllaça amb la idea que una formació per al treball, per molt clara i/o eficaç que sigui, haurà de construir-se en cada subjecte, no com una cosa finalitzada, sinó com l'avantsala d'altres accions que al llarg de la vida la persona anirà desenvolupant.

També des de la Universitat de Sevilla, el professor Juan Antonio Morales ens aporta un tema d'actualitat en el món de la formació i el treball. Es tracta del tema de la integració dels diferents sistemes, o subsistemes com són també coneguts, de formació professional. L'autor ens planteja els punts forts i els punts febles del procés d'integració de les diferents formacions professionals a fi de poder construir una formació professional de qualitat sota els esmenats supòsits de l'aprenentatge al llarg de tota la vida i, en la pràctica, amb la integració de les institucions de formació professional.

La proposta següent prové del professor Antonio Navío, de la Universitat Autònoma de Barcelona, que presenta alguns dilemes en la formació dels professionals de la formació. Partint d'una sèrie d'aspectes problemàtics —professionalitat, referents formatius, competències professionals, moments per a la formació i futur de la formació dels professionals de la formació—, l'autor aporta algunes respostes que estan avalades per recerques nacionals i internacionals i que evidencien que la professió del formador en un sector com el de la formació en i per al treball, no és aliena a problemes derivats de la seva especificitat.

Continuant l'anàlisi dels professionals de la formació, el professor Pedro Jurado, de la Universitat Autònoma de Barcelona, ens presenta una recerca feta pel Grup CIFO, l'objectiu de la qual va ser identificar les necessitats dels pro-

professionals de la formació dels centres ocupacionals i dels centres especials de treball a Catalunya. Més enllà de l'estudi, dels resultats obtinguts i de les conclusions que podran llegir, cal destacar que apareix amb l'article un altre àmbit d'estudi, el de les persones amb necessitats educatives especials, que estan integrades en el món del treball i que, en conseqüència, presenten necessitats formatives.

Un altre tema especialment interessant és el que fa referència als processos d'acreditació i de certificació. Sens dubte, els articles dels professors Óscar Medina, de la Universitat de la Laguna, i de Carmen Ruiz, de la Universitat Autònoma de Barcelona, clarifiquen conceptualment els termes en el món del treball. Evidentment, transcendeixen a les possibilitats formatives, però són extremament actuals en un context que ha vist recuperar, des d'un altre plantejament, el tema de les competències professionals.

Des de la Universitat de Sevilla, la professora Pilar Mingorance, juntament amb d'altres professionals, ens ofereixen els resultats d'un projecte europeu emmarcat en el programa EQUAL. En aquest cas, situats en l'àmbit dels grups d'incidència, molt habituals en l'estudi de la formació en i per al treball, ens ofereixen una experiència sobre igualtat d'oportunitats, col·lectiu de dones i formació en l'àrea geogràfica andalusa. Complementàriament, la professora Asunción Manzanara ens mostra els resultats d'un altre projecte EQUAL que, situat a Múrcia, ens ofereix l'experiència de formar un col·lectiu de dones en zones rurals.

Un altre tema recurrent en el camp de la formació i del treball és el que té com a fil conductor el tema de les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC). L'aportació de Manel Fandos (Universitat Rovira i Virgili) és alhora una reflexió i una proposta. Una reflexió sobre el que suposa la introducció de les TIC en els processos formatius, i especialment en els que estan relacionats amb el món del treball. Però també una proposta realista d'ubicació en allò que l'autor denomina *nou paradigma formatiu*.

Finalment, la proposta del professor Joaquín Gairín, de la Universitat Autònoma de Barcelona insisteix en el paper que la universitat, com a institució, té en la formació de professionals. Per bé que la seva proposta sigui en aquest moment la de la implicació de la universitat en la impartició de cicles formatius de grau superior (formació professional inicial-reglada), no se'ns escapa el paper que la universitat ha d'assumir en els propers anys: el de la formació de professionals des de diferents perspectives i amb diferents intencionalitats, sense perdre de vista la formació acadèmica, la formació d'investigadors i, com no, la seva incidència en la transformació i en la millora de la realitat.

Formadors, necessitats, integració de subsistemes, col·lectius destinataris de la formació, tecnologies de la informació i de la comunicació, principis de la formació en i per al treball, el paper de les institucions, etc. Són línies de recerca que degudament combinades o considerades per separat ens il·lustren sobre la riquesa d'aquest camp d'estudi. Esperem que la lectura us resulti profitosa.

Antonio Navío Gámez
José Tejada Fernández
Coordinadors

Presentación

La formación para el trabajo tiene un especial impacto en los recientes discursos y prácticas pedagógicas. Decimos recientes, aunque debamos matizar esta «novedad». Ciertamente, la preocupación por la llamada *educación no formal de adultos*, caracterizadora en gran medida de esta llamada formación para el trabajo, no es nueva. De hecho, el número 1 de esta revista ya dedicó un monográfico a la educación no formal en el año 1982. Ahora bien, lo nuevo, si cabe, está en replantear esta formación para el trabajo, no ya desde la educación no formal, sino como un ámbito de estudio y de trabajo que se ha consolidado de manera muy clara en los últimos años, especialmente a partir de la década de los noventa.

Varios hechos han provocado esta consolidación. Por una parte, la implementación de programas europeos vinculados directamente con la educación y la formación en y para el mundo del trabajo, de entre los cuales probablemente los más representativos sean los programas FORCE y LEONARDO específicamente; la aparición de revistas especializadas en formación y trabajo, en las que no sólo se exponen prácticas, sino también investigaciones y reflexiones que provienen también del mundo universitario; la consolidación de equipos de investigación que tienen en la formación en y para el trabajo su principal campo de estudio, que han permitido el desarrollo de tesis doctorales relacionadas con la temática, que han organizado simposios, encuentros, jornadas y congresos cuya finalidad ha sido, entre otras, consolidar un campo de estudio que tiene y requiere de un tratamiento multidisciplinar sin obviar, por tanto, el referente pedagógico, eje central en el discurso de la formación en y para el trabajo.

Esta consolidación y extensión de los estudios relacionados con la formación y el trabajo permite que hoy podamos hablar de líneas de investigación, un término muy extendido en el contexto universitario, que es la consecuencia de unas prácticas y que permite la generación de teorías al amparo de distintos posicionamientos paradigmáticos al tiempo que la promoción de prácticas innovadoras. Por supuesto, asumimos que existen varias, diferentes e incluso contrapuestas líneas de investigación y varios, diferentes y, por qué no,

contrapuestos planteamientos en el estudio de la formación para el trabajo. Ahí está la riqueza de este campo de estudio pedagógico. Un campo de estudio que pretende mejorar, transformar, potenciar los procesos educativos en y para el mundo de trabajo.

Con estas premisas presentamos este número dedicado a la formación para el trabajo. Lo hacemos desde un departamento universitario, el de Pedagogía Aplicada, que desarrolla desde mediados de los años ochenta una línea de investigación relacionada con la formación en y para el trabajo, representada en y por el grupo de investigación CIFO, con una preocupación no sólo por el contexto universitario sino por ver también lo que pasa en el mundo del trabajo con el fin de percibir en qué medida la formación se está dando y en qué medida puede mejorarse, con intención transformadora, sin perder de vista la realidad, con la difusión de investigaciones en publicaciones variadas (artículos, informes, libros...) y con la organización de encuentros científicos (cuatro hasta la fecha) que tienen como preocupación y ocupación central la formación y el mundo de trabajo.

En el marco del último de los encuentros científicos organizados por el Grupo CIFO, el IV Congreso de Formación para el Trabajo, celebrado en Zaragoza del 9 al 11 de noviembre de 2005, se debatieron en diferentes foros las principales líneas de investigación de la formación en y para el trabajo. Como muestra representativa de las líneas debatidas en el encuentro, mostramos algunas de las propuestas que allí fueron presentadas, después de haber solicitado a los autores un esfuerzo por adaptar su propuesta de debate a este espacio.

La primera aportación proviene de la Universidad de Sevilla. El profesor Blas Bermejo nos aporta un análisis sobre el principio de educación permanente y su relación con la formación para el trabajo. Sin duda, este principio, rebautizado en los últimos escritos como aprendizaje a lo largo de toda la vida (*lifelong learning*) es el elemento clave de la formación para el trabajo, sea cual sea la persona destinataria final de la misma y que nos enlaza con la idea de que una formación para el trabajo, por muy clara y/o eficaz que sea, deberá construirse en cada sujeto, no como algo finalizado, sino como la antesala de otras acciones que a lo largo de la vida la persona irá desarrollando.

También desde la Universidad de Sevilla, el profesor Juan Antonio Morales nos aporta un tema de actualidad en el mundo de la formación y el trabajo. Se trata del tema de la integración de los diferentes sistemas, o subsistemas como también son conocidos, de Formación Profesional. El autor nos plantea las luces y las sombras del proceso de integración de las diferentes formaciones profesionales con el fin de poder construir una Formación Profesional de calidad bajo los mencionados presupuestos del aprendizaje a lo largo de toda la vida y, en la práctica, con la integración de las instituciones de Formación Profesional.

La siguiente propuesta viene del profesor Antonio Navío, de la Universitat Autònoma de Barcelona, que presenta algunos dilemas en la formación de los profesionales de la formación. Partiendo de una serie de aspectos proble-

máticos: profesionalidad, referentes formativos, competencias profesionales, momentos para la formación y futuro de la formación de los profesionales de la formación, el autor aporta algunas respuestas que están avaladas por investigaciones nacionales e internacionales y que evidencian que la profesión del formador en un sector como el de la formación en y para el trabajo, no es ajena a problemas derivados de su especificidad.

Continuando con el análisis de los profesionales de la formación, el profesor Pedro Jurado, de la Universitat Autònoma de Barcelona, nos presenta una investigación realizada por el Grupo CIFO, cuyo objeto de estudio principal ha sido identificar las necesidades de los profesionales de la formación en los centros ocupacionales y en los centros especiales de trabajo en Cataluña. Más allá del estudio, de los resultados obtenidos y de las conclusiones que podrán leer, cabe destacar que aparece con el artículo otro ámbito de estudio, el de las personas con necesidades educativas especiales que están integradas en el mundo del trabajo y que, consecuentemente, presentan necesidades formativas.

Otro tema especialmente interesante es el relativo a los procesos de acreditación y certificación. Sin duda, los artículos de los profesores Óscar Medina, de la Universidad de la Laguna, y de Carmen Ruiz, de la Universitat Autònoma de Barcelona, clarifican conceptualmente lo que ambos términos suponen en el mundo del trabajo. Por supuesto, trascienden a las posibilidades formativas pero son extremadamente actuales en un contexto que ha visto recuperar, desde otro planteamiento, el tema de las competencias profesionales.

Desde la Universidad de Sevilla, la profesora Pilar Mingorance, junto con otras personas, nos ofrecen los resultados de un proyecto europeo enmarcado en el programa EQUAL. En este caso, situados en el ámbito de los grupos de incidencia, muy habituales en el estudio de la formación en y para el trabajo, nos ofrecen una experiencia sobre igualdad de oportunidades, colectivo de mujeres y formación en el área geográfica andaluza. Complementariamente la profesora Asunción Manzanares nos ofrece los resultados de otro proyecto EQUAL que, ubicado en la región de Murcia, nos muestra la experiencia de formar a un colectivo de mujeres en zonas rurales.

Otro tema recurrente en el campo de la formación y el trabajo es el que tiene como hilo conductor el tema de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). La aportación de Manuel Fandos (Universitat Rovira i Virgili) al respecto es una reflexión a la vez que una propuesta. Una reflexión en torno a lo que supone la introducción de las TIC en los procesos formativos y especialmente en aquellos que están relacionados con el mundo del trabajo. Pero también una propuesta realista de ubicación en lo que el autor denomina nuevo paradigma formativo.

Finalmente, la propuesta del profesor Joaquín Gairín, de la Universitat Autònoma de Barcelona insiste en el papel que la Universidad, como institución, tiene en la formación de profesionales. Aunque su propuesta en este momento sea la de la implicación de la universidad en la impartición de ciclos formativos de grado superior (Formación Profesional inicial-reglada), no se

nos escapa el papel que la universidad debe asumir en los próximos años: la formación de profesionales desde diferentes perspectivas y con diferentes intencionalidades, sin perder de vista la formación académica, la formación de investigadores y, como no, su incidencia en la transformación y en la mejora de la realidad.

Formadores, necesidades, integración de subsistemas, colectivos destinatarios de la formación, tecnologías de la información y de la comunicación, principios de la formación en y para el trabajo, el papel de las instituciones, etc. Son líneas de investigación que, debidamente combinadas o tomadas por separado, nos ilustran la riqueza de este campo de estudio. Esperamos que la lectura les resulte provechosa.

Antonio Navío Gámez
José Tejada Fernández
Coordinadores