

Presentació

La revista EDUCAR s'identifica com un mitjà per a la difusió del coneixement científic sobre educació i, en coherència, recopila aportacions diverses que, avalades per investigacions i estudis, analitzen qüestions de la realitat educativa. La seva organització per monografia, temes d'investigació i punts de vista permet tenir una visió profunda i fonamentada sobre el tema que s'aborda.

La complexitat de la realitat educativa i la varietat temàtica a què dona origen no sempre permeten ubicar la multitud d'aportacions que arriben a la revista, i que són seleccionades per a l'avaluació dels resultats amb cegament doble, en els temes previstos i planificats prèviament. Es configuren, així, noves monografies relacionades amb els temes emergents o amb d'altres que apareixen com a rellevants en funció del moment polític i social existent.

La present monografia parla d'inquietuds i amb això fa referència a preocupacions que els estudiosos de l'educació denoten a través de les seves aportacions i estudis. Segurament tenen algun aspecte d'interès personal, però també reflecteixen espais i continguts on s'ubiquen preguntes sense respostes o explicacions noves al funcionament de la realitat.

Focalitzada en l'educació no universitària, recull estudis relacionats tant amb l'educació formal com no formal, considerant els protagonistes (estudiants i professorat) i els programes que desenvolupen. Així, trobarem aportacions que fan referència als preocupants temes de la violència entre estudiants i a la pèrdua d'oferta formativa amb la reducció d'activitats vinculades amb l'entorn per efectes de la crisi; també, d'altres que es vinculen a la formació del professorat en competències transversals o en temes tan específics com la prevenció de l'assetjament escolar.

Completen la monografia una anàlisi dels problemes i reptes de l'educació de persones adultes i els estudis sobre la formació contínua vinculada a l'organització de l'aprenentatge i de la transferència de la formació en sectors de formació tècnica i professional.

El número actual d'EDUCAR incorpora, a més i com sempre, dos temes d'investigació relacionats amb el desenvolupament d'escoles segures (la preparació del professorat davant situacions de reanimació) i amb l'anàlisi de les

aportacions de Ferrer i Guàrdia a una educació física crítica. L'apartat de punts de vista presenta una aportació sobre els processos d'autonomia i participació a l'escola portuguesa del segle XXI, que bé es podria ubicar en temes de política educativa.

Parlem, en tot moment, de temes candents de diferent naturalesa, contingut i implicacions, però que tenen en comú expressar qüestions no resoltes, i en molts casos frontereres, sobre la realitat polifacètica de l'educació. Serveixen per desgranar més la realitat i avançar amb més profunditat en els temes educatius.

Contribuïm, així, al procés de construcció col·lectiva d'un discurs fonamentat sobre l'educació que tenim i volem, incloent-hi una revisió de temes insuficientment tractats per la seva novetat o per la seva marginalitat.

Joaquín Gairín Sallán
Universitat Autònoma de Barcelona
Director d'EDUCAR

